



КАК НАУЧИТЬ СТАВИТЬ ЦЕЛИ? ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ НА УРОКАХ

А. Н. Маринова*, Ивановская обл.

Целеполагание — это, по определению Ю. А. Конаржевского, процесс формулирования цели, процесс её развёртывания.

Цель — это заранее запланированный результат, который человек должен получить в будущем в процессе осуществления той или иной деятельности.

Целеполагание в обучении — это установление учениками и учителем целей и задач обучения на определённых его этапах. Оно необходимо для проектирования образовательных действий учащихся и связано с внешним *социальным заказом, образовательными стандартами, со спецификой внутренних условий обучения — уровнем развития детей, мотивами их учения, особенностями изучаемой темы, имеющимися средствами обучения, педагогическими воззрениями учителя и др.* (А. В. Хуторской).



Цель не возникает стихийно, она подготовлена сложным аналитическим процессом. Поэтому задача учителя состоит в том, чтобы методически корректно подвести детей к целеполаганию и совместно спроектировать средства достижения цели. Учебная цель не должна навязываться ученику. Цель ученика не должна непременно совпадать с целью учителя, она должна только соответствовать ей. Если учитель не формирует у учащихся целей, соответствующих его целям, то акт обучения не достигает искомого результата.

Цели урока, проектируемые учителем, должны быть таковы, как будто ученик:

- сам себе их поставил;
- они понятны ему;
- очевидны;
- с интересом и охотой усваиваются (С. И. Гессен).

Основными характеристиками целей являются: конкретность, привлекательность, достижимость.

* А. Н. Маринова, МКОУ Каминская СОШ, Родниковский р-н, Ивановская обл.





Практически все приёмы целеполагания на уроках строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои.

Во время урока:



Обязательными условиями использования приёмов целеполагания являются:

- учёт уровня знаний и опыта детей;
- доступность, т. е. разрешимая степень трудности;
- толерантность, необходимость выслушивания всех мнений — правильных и неправильных, но обязательно обоснованных;
- вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.

Приёмы целеполагания формируют *мотив, потребность действия*. Ученик реализует себя как субъект деятельности и собственной жизни. Процесс целеполагания — это коллективное действие, каждый ученик — участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения. Дети учатся высказывать своё мнение, зная, что его услышат и примут, учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия. Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным.

Ведущей педагогической идеей моего опыта является создание собственного алгоритма, который поможет учителю и ученику в познании процесса целеполагания и целеосуществления.

Если метод целеполагания применять постоянно и системно в процессе обучения, то будут созданы условия для:

- формирования и развития внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению знаниями;
- повышения мыслительной активности учащихся и приобретения навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью;
- речевого развития учащихся, совершенствования коммуникативной компетенции в целом;
- развития индивидуальных особенностей учащихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании;
- изменения роли учителя в образовательной среде;
- более результативного решения задач образования, развития и воспитания личности учащегося.

Первоначально при совместной (учитель — ученик) постановке целей возникает проблема гармонизации целей *учеников, учителя, государственных стандартов*. Чтобы предупредить нежелательные последствия, детей необходимо подготавливать к целеполаганию в самом начале

образовательного процесса. Для этого я применяю несколько методов: этап диагностики учебных целей, их систематизации, создание ситуации выбора учебной цели.

Этап диагностики учебных целей проводится с помощью устного собеседования, письменного анкетирования, тестирования, наблюдений, экспертных опросов. Отсутствие готового перечня целей позволяет выявить действительные личностно-значимые цели ребёнка с тем, чтобы составить образ его мотивированных действий и учесть этот образ при формировании индивидуальной образовательной программы.



Список целей мальчика 5 класса

1. Хочу очень хорошо учиться.
2. Хочу крепкой дружбы с друзьями.
3. Хочу съездить на море.
4. Хочу, чтобы мир был дружный.
5. Хочу, чтобы класс был дружным.
6. Быть хотя бы чуть-чуть богатым.
7. Хочу работать военным.
8. Хочу быть сильным и защищать слабых.

Проанализировав этот список, можно выделить следующие тематические блоки.

Отношение к себе:

- Цели саморазвития — 1, 8.
- Цели-устремления — 3, 6, 7.
- Отношение к другим людям — 2, 4, 5.

Так, при составлении индивидуальной образовательной программы этого ученика учитываются выявленные приоритеты: к образовательным областям (*очень хорошо учиться*), к доминирующим видам деятельности (*работать военным*), к отношениям с людьми (*дружба*), желание самосовершенствования (*быть сильным*).

Рассмотрим другой вариант диагностики учебных целей. Каждому ученику-старшекласснику предлагается список целей, в котором он отмечает самые главные для него цели. В зависимости от позиции учителя, направленности образовательной программы, изучаемого предмета и конкретных условий обучения, набор предлагаемых учениками целей может быть различен. Список целей может выглядеть так:

- 1) изучить материал учебника;
- 2) усвоить основные понятия и законы темы;
- 3) подготовить доклад по одной из проблем (указать);
- 4) качественно подготовиться к зачёту (контрольной работе, экзамену);
- 5) выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме (указать);
- 6) овладеть методами изучения и объяснения изучаемых в теме явлений;
- 7) углублённо рассмотреть конкретные вопросы темы (перечислить их);
- 8) научиться выполнять опыты, работать с приборами и техническими средствами;
- 9) проявить и развить свои способности (назвать их);
- 10) организовать свою учёбу по выбранной теме: поставить достижимые цели, составить реальный план, выполнить его и оценить свои результаты;
- 11) научиться аргументированно спорить в ходе изучения темы;
- 12) получить хорошую отметку на зачёте (контрольной и т. д.);
- 13) научиться решать задачи и проблемы по теме;
- 14) свой вариант цели.

В данном случае обучающиеся не составляют собственной иерархии целей, а определяют отношение к уже составленной учителем. Такой подход позволяет получить обобщённые данные по доминирующим направлениям целеполагания в классе или группе учеников.

Анализ ответов на такую анкету целей позволяет учителю судить об образовательном настроении обучающихся, мотивах их учёбы, индивидуальных склонностях.

№ цели	Значение
1, 4, 12	Свидетельствует о формальной ориентации ученика в обучении
2, 7, 13	Свидетельствует о наличии у учащихся когнитивных мотивов
3, 5, 8	Свидетельствует о креативных наклонностях
6, 10	Свидетельствует о методологических приоритетах деятельности
9, 14	Свидетельствует о самоорганизации

После анализа полученных от обучающихся данных учитель получает полную картину ученических предпочтений, с учётом которых формулирует приоритетные цели обучения. Возможны следующие группы целей обучающихся:

- **личностные цели** — осмысление целей образования; приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности; реализация конкретных индивидуальных способностей;
- **предметные цели** — формирование положительного отношения к изучаемому предмету; знание основных понятий, явлений и законов, входящих в изучаемую тему; выработка умений пользоваться простейшими приборами; решение типовых или творческих задач по теме;
- **креативные цели** — составление сборника задач; сочинение естественнонаучного трактата; конструирование технической модели; рисование картины;
- **когнитивные цели** — познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем; овладение навыками работы с первоисточниками; постановка эксперимента; проведение опытов;
- **оргдеятельностные цели** — овладение навыками самоорганизации учебной деятельности; умением ставить перед собой цель, планировать деятельность; развитие навыков работы в группе, освоение техники ведения дискуссий.

Этап тренировки — это тренировка постановки цели у детей непосредственно на самом уроке. На обычном предметном материале ученикам предлагаются следующие задания:

1. Сформулируйте свои цели изучения на ... (*период*).
2. Поставьте цель своей домашней работы по английскому языку.
3. Предложите схему-алгоритм для ... (*выполнение задания*).
4. Составьте памятку-рекомендацию...
5. Вспомните свои основные трудности при ... (*выполнении задания*) и способы, которыми вы их преодолевали.
6. Составьте общую сравнительную рецензию двух ученических творческих работ по ... (*предмет*) на одну и ту же тему.

Подобные задания, с одной стороны, решают предметные задачи, с другой — обеспечивают овладение учениками навыками самоорганизации образования. В данном случае новым образовательным продуктом для ученика выступают поставленные им цели, составленные планы и программы, понятые проблемы и т. п. Каждый из получаемых учеником образовательных продуктов подлежит совершенствованию, развиваются соответствующие способности самого ученика.

Цели по своим типам могут быть разными. В начале у ребят главенствуют *формальные*: «хочу получить “5”»; «хочу быть лучшим учеником в классе» и *конкретные*: «хочу научиться писать без ошибок». Развивающими являются *смысловые* цели: «хочу научиться различать части речи на английском языке» и *творческие*: «Хочу сочинить стихотворение на английском». В начале каждой четверти дети формулируют все три типа целей.

Вот, например, какие цели ставит для себя пятиклассница.

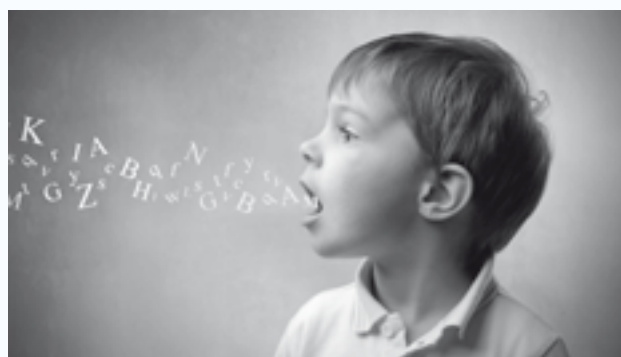
Английский язык

Формальные цели: выучить правила прошедшего времени, красиво вести тетрадь и словарь, выучить новые слова из словаря и сдать их в виде кроссворда.

Смысловые цели: понять, как образуется прошедшее время, придумать способ, как красиво вести тетрадь.

Творческие цели: сочинить стихотворение, сделать красивую презентацию.

Очень часто, особенно в начале опыта, дети больше ставят перед собой общие цели, поэтому учитель должен помочь ученику конкретизировать их.



Вот как, например, происходила конкретизация целеполагания по английскому языку во 2-м классе. В первой четверти большинство малышей поставили для себя главную цель в довольно общем виде: «Научиться читать и писать по-английски». Во второй четверти, когда ученики приобрели некоторые навыки чтения и письма, я помогла им уточнить свои цели. Вот что они написали: «Хочу научиться писать красиво, с соединениями букв, читать небольшие тексты»; «Хочу научиться работать над диалогами и текстами и дома, и в школе: выучить, сочинять, писать, читать»; «Хочу написать маленький текст без ошибок».

На занятиях английским языком систематически проводится работа по постановке своих учебных целей по основным языковым умениям, таким как аудирование, чтение, письмо и говорение.



Аудирование (восприятие иностранной речи на слух)

Цели учеников младших классов	Цели учеников старших классов
1. Хочу понимать всё, что говорит учительница на английском языке	1. Моя цель — научиться внимательно слушать учителя и одноклассников на уроке, правильно отвечать на их вопросы
2. Хочу научиться понимать, о чём говорится в рассказах на английском языке	2. Прослушав рассказ на английском языке в записи, пересказать его одноклассникам так, чтобы они всё поняли
3. Хочу нарисовать в альбоме картины к прослушанным рассказам, стихам, песням	3. Хочу понимать и переводить речь актёров, говорящих на английском в любимом кинофильме

Говорение

В этом главном языковом умении, направленном на развитие коммуникативных способностей, ребята, как правило, выражают собственные интересы и желания. На начальном этапе обучения те, с кем не проводилась систематическая работа по постановке учебных целей, в основном, ставят конкретные неучебные цели, которые в то же время выражают смысл изучения иностранного языка: «Если я поеду в Англию или в другие страны, то мне придётся разговаривать на английском языке со многими людьми — в отеле, ресторане, магазине, на улице». Некоторые цели, являясь по сути учебными, носят формальный характер, так как они не направлены на развитие коммуникативной стороны языка: «Хочу выучить 2–3 стиха на английском языке»;

«Хочу выучить 100 английских слов». Задача учителя, не отвергая их как нереальные или смешные, помочь осознать смысл своих целей и выбрать те виды деятельности, которые послужат средством к их достижению.

Чтение

Цели учеников младших классов	Цели учеников старших классов
Научиться читать, чтобы суметь понять содержание рассказов с картинками	Уметь читать с беспереводным пониманием; отвечать на вопросы по прочитанному (но не переведённому на русский язык) тексту; бегло выразительно читать с выделением смысловых синтагм

Письмо

Учеников младших классов привлекают особенности английского правописания. Они хотят освоить аккуратное и красивое письмо. Старшие школьники сравнивают грамматический и синтаксический строй русского и английского языков, решают учебные задачи: каков порядок слов в английском предложении и возможно ли его нарушить?

Таким образом, учебные цели могут быть заявлены на достижение результатов в каком-то определённом виде деятельности. Например, для того чтобы научиться задавать вопросы на английском языке, дети ставят следующие цели: понять, как построить общие вопросы; где нужно ставить *have*, а где *has*; можно ли задавать вопрос без *do* или *does* и т. п. Естественно, этот вид целеполагания на определённую деятельность повторяется систематически. Такая работа приводит к тому, что некоторые начинают самостоятельно ставить для себя цели выполнения домашнего задания: подготовиться к тесту по английскому языку, самостоятельно составить предложения по памяти со словами из теста и т. д.

Ученики также ставят конкретные цели на определённый урок. Они могут быть совершенно разными, например: хочу выучить написание новых слов; хорошо написать словарный диктант; понять, как образуется время *Present Perfect*.

Правильная постановка цели на уроке совместно с детьми требует применения различных приёмов.

Так, обучение детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога. Необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания — незнания. Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока. Вообще, технология ведения проблемного урока, разработанная Е. Л. Мельниковой, даёт возможность учителю по-новому открывать знания с учениками.

Метод «Корзина» позволяет на уроках закладывать основы целеполагания. Каждый ученик «сбрасывает в корзину» цель, которую он ставит на начало урока, и даже не очень успешный ученик рад, когда его образовательная цель

совпадает с общей сформулированной, а затем находит её отражение в своей рефлексии по окончании урока.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Активизация* мыслеречевой деятельности учащихся на этапе урока «Постановка учебной задачи». <http://www.festival.1september.ru>
2. *Кларин М. В.* Сравнительный анализ некоторых психологических теорий научения // «Школьные технологии», — 2004. — № 6.
3. *Мельникова Е. Л.* Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками : пособие для учителя. — М., 2006.
4. *Проектирование* современного урока <http://nsportal.ru/shkola/administrirvanie-shkoly/library/library/proektirovanie-sovremennogo-uroka-tselepolaganie>
5. *Целеполагание* при проектировании урока. <http://www.it-n.ru>
6. *Хуторской А. В.* Проблемы и технологии образовательного целеполагания <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>

Только для классных руководителей!
Предлагаем самый надежный и актуальный источник
ответов на все ваши вопросы!

Журнал — это:

- всегда современные статьи, возможность идти в ногу со временем;
- идеальный способ повышать свои профессиональные навыки и узнавать много нового;
- самые интересные, актуальные и оригинальные материалы на тему классного руководства;
- доступ к материалам в любое время и в любом месте.

Не нужно искать информацию в интернете, сомневаться в надежности источника!

Подписывайте журнал «Всё для классного руководителя», и получите гарантированную помощь в работе!

Стоимость подписки на 6 месяцев — 660,00 руб.
 Электронная подписка* на 6 месяцев — 399,00 руб.

Подписаться на журнал можно в любой удобный для вас момент: в каталоге «Почты России» или «Роспечать». Подписаться на журнал по телефону можно по тел. (495) 56-43311 или на сайте www.a-odnove.ru. На сайте можно также и распечатать индивидуальные квитанции для оплаты подписки.

* Электронная версия журнала, которая подписывается квитанцией почтовой подписки, со сроком 30 % www.a-odnove.ru.

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЯ



Подписное издание

Почта России	«Роспечать»
79302	83572